


Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Алые паруса»
г. Хабаровск

«Обсуждено»

Руководитель МО


 Бакулина ЕВ

Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» августа 20 22.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

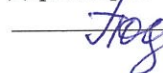
 Старожи АА

Ф.И.О.

«15» 09 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Любимова

Ф.И.О.

«16» 09 2020г.

Рабочая программа по английскому языку
для 10-11 классов среднего общего
образования (базовый уровень)

Составитель

Учитель английского языка

Бакулина Людмила Валентиновна

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС среднего общего образования, утверждённого 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России №413
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением ФУМО по ОО Протокол №2/16-3 от 28.06.2016)
- Учебного плана ЧОУСОШ «Алые паруса», утверждённого директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В программе сформулированы цели и задачи учебного курса, определено его содержание, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка (базовый уровень) в 10-11 классах отводится 105 учебных часов в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности:

говорении, аудирини, чтения и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, иностранного языка, так и с требованиями выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение овлаивший программу предмета базового уровня соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выделения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков межкультурного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научнопопулярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодоступности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела "Social English" обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
 - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
 - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.
- Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

Навыки базового уровня

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать сложные связанные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание сложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распродублированных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационном Интернет-сайте. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо

Составление несложных связанных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме расуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модалные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и раздельных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”; „It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речник-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относятся формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в небольшой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполнения различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Учащийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- определять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связанные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;

- употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверять и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употреблять их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, VFR);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:
 - Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)
 - Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)
 - деривация с помощью суффикса -en (northern, western, etc.);
 - словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, two-ty-minute, kilo, first-gate, third-floor, second-hand).
- 2. Фразовые глаголы:
 - to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to set down; to set off; to set out; to set up; to set aside; to set about.
- 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
 - ill — sick; handsome — pretty — beautiful; tip — journey — travel — voyage; recently — lately.
- 4. Сложные для употребления лексические единицы:
 - группа прилагательных, имеющих исключительное предикативное использование (alight, asleep, affre), и устойчивые словосочетания с ними;
 - прилагательные comfortable/comforter, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
 - различия в семантике и употреблении лексик в американском и британском вариантах английского языка:
 - to be sick — испытывать тошноту (Брит.)
 - to be sick — болеть (Амер.)

■ политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

■ to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

7. Английская идиоматика:

■ устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

■ to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

■ устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

■ устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

■ to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

■ устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises; to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (house-work); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

■ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

■ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concert; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

■ ПОНЯТИЕ СИНОНИМИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЫ:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

■ *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*

■ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: *phenomenon;*

circus/um;

■ сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law;*

passer-by; ill-y-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

■ исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

■ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly;*

wide — widely;

■ различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

■ связи, выстраивающие логику текста: *so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact;*

eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

■надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of rickrockets; beware of the dog;

■вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

■yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but; look here; there's just one point I'd like to make; although; and another thing; by the way; that reminds me; and; maybe but;

■устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

■речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to.;

I'm going to, that's for sure.;

Nothing is going to stop me doing it.;

You won't catch me doing it.;

I'm sure to.;

I'm bound to.;

I'm absolutely sure.;

I think I'll.;

I expect I'll.;

I may well.;

I'm hoping to.;

I'm thinking of.;

I thought I might.;

I wouldn't be surprised if.;

There is a chance I will.;

I doubt if I'll...;

There is no chance of. .

8. Словообразовательные средства:

■ типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — politician — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

■ способы обозначения десятичных дробей с существительными паунт (Pт) и зето (AmE);

■ написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

■ идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

■ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swert before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно;

colourful — цвет лица; extravagan — расчлчительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

■ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; truly; noisily;

■ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

■ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- **определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:**
 - **регионы, провинции** (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - **полуострова** (Florida, Cornwall, Камчатка);
 - **отдельные горные вершины** (Elbrus, Everest);
 - **отдельные острова** (Ireland, Madagascar);
 - **университеты, колледжи** (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - **дворцы** (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - **вокзалы, аэропорты** (Waterloo Railway Station, Heathrow, Уликово Airport);
 - **журналы** (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - **гостиницы** (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victoria Hotel, Moscow Hotel);
 - **корабли, лайнеры** (the Titanic, the Mayflower);
 - **газеты** (the Times, the Up, the Observer);
 - **каналы** (the English Channel, the Panama Canal);
 - **водопады** (the Niagara Falls);
 - **пустыни** (the Sahara, the Gobi);
 - **группы островов** (the British Isles, the Philippines);
 - **неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:**
 - **имя существительное в функции предикатива** (I am a pupil. They are pupils);
 - **имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия** (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - **имя существительное — часть восклицательного предложения** (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - **определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);**
 - **неопределенный артикль (обобщение случаев использования);**
 - **использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и напитки.**
- #### 2. Наречие:
- **наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;**

■ наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.*

3. Глагол:

■ использование глаголов в грамматических временах *perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;

■ словоосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*;

■ использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени, достигающе́ близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table, is driving a car*;

■ использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;

■ использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;

■ использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;

■ использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;

■ использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

■ использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

■ пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;

■ пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;

■ использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагается действие произойдет, использование от наимышшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);

■ использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do, shouldn't do, needn't do*.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a syll^{ic}ulum — syll^{ic}ula; a rhenomenon — rhenomena, etc.;
 - сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
 - притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
 - средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
 - переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
 - переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
 - собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
 - особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.
- ### 2. Местоимение:
- использование either, neither в конструкциях either. or; neither. nor;
 - неопределенные местоимения somebody, no one, none.
- ### 3. Глагол:
- структура to have sth done;
 - герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
 - обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
 - изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
 - глаголы offer и suggest (специфика использования);
 - невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
 - конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
 - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- согласительное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was), I would do.; if I had been, I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в согласительном наклонении: if I were, I would have done.; if I had done, I would be..

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Предметное содержание речи

10 класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Работа о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритания как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.

Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человек и животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машине. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник гонимости к различным друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор лучшей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопонимания различия культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, куль-турные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картины в галереях. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитекторов. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдаленном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание учебного модуля	Виды деятельности учащихся
<p>10 класс</p> <p>Блок 1 (Unit One) "In Harmony with Yourself".</p> <p>Уроки 1—12 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Работа о здоровье и физической форме</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз;

- знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;
- знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- знакомятся с характерными чертами разго- ворного стиля;
- учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- знакомятся с синонимическими рядами;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
- повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;
- знакомятся со структурами would rather и had better;
- знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;
- составляют диалоги и интервью по заданной теме;
- составляют высказывания и диалоги по образцу;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
- описывают внешность человека по портретам;
- работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;
- высказывают мнение о личных предпочтениях;
- участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
- комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
- ведут диалог по поводу здорового образа жизни;
- учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;
- учатся писать различные выразительные средства языка;
- пишут письма личного характера;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- письменно выполняют задания лексикограмматического характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Блок 2 (Unit Two)
“In Harmony with Others”. Уроки 13—24 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)

Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты звучания текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
- логично излагают содержание текста; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- составляют собственные предложения с новыми словами;
- учатся осуществлять перифраз;
- находят соответствие английским лексическим единицам в родном языке;
- знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- учатся общаться, соблюдая правила политекорректности;
- учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
- учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд

		<p>НОВЫХ ПОСЛОВИЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видео-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работают в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой
<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы</p>	

- переработки текста и различные виды работы с ним;
- выбирают наиболее подходящие заголовки к тексту из списка предложенных;
 - сами озаглавливают текст;
 - устанавливают соответствие между частями текста и их заглавиями;
 - завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
 - восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
 - завершают предлагаемые после текста утверждения; выделяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
 - выделяют логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
 - читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
 - предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
 - отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
 - составляют план к прочитанному тексту;
 - интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
 - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией/блока;
 - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
 - находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
 - пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией/блока;
 - знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом *-em* для образования прилагательных, используют единицы типа *not that* в речи; знакомятся с различными использованиями лексических единиц *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*;
 - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели *as+Adj+as+N*; группируют слова на основе синонимических отношений;
 - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *cut* и используют их в речи;
- учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;

		<p>повторяют видео-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинции, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими транеэу, еду;</p> <p>строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <p>ответчают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации: обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</p> <p>описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фразы "Little Red Riding Hood", обсуждают ее, составляя новый и классические варианты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалог-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Блок 4 (Unit Four)
"In Harmony with the World". Уроки 38—50 (27 часов: учебник и рабочая тетрадь)

Почему люди путешествуют.
Учащиеся:
Способы путешествий.
Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий.
Осмотр достопримечательностей.
Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время по-ездок

Учащиеся:

- воспринимать на слух и правильно воспроиз- водят новые лексические единицы;
- воспринимать на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различ- ной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение, рассказ, публи- цистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты аудиотекста;
- устанавливаютсоответствиемеждузвучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выбираютправильныеответынавопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
- ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
- составляют план текста и логично излагают его содержание; оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанные с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful*;
- учатся осуществлять перифраз;
- учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she* и т. п.;
- знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*; знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;

		<p>знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive</i>, <i>afire</i>, <i>afloat</i> и т. п.;</p> <p>повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы:</p> <p>знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</p> <p>учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't</i>, <i>needn't</i>, <i>shouldn't</i>; составляют диалог на заданную тему и по заданной ситуации;</p> <p>составляют высказывания по ключевым фразам;</p> <p>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</p> <p>в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</p> <p>высказываются о личных предпочтениях; ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кафе вокзала, гостинице; дают распространённые ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
<p>11 класс</p>	<p>Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”. Уроки 1—10 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Выбор профессии.</p> <p>Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.</p> <p>Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Претворение мечты в жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и описывая его; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией <p>Блока;</p> <p>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>овладевают новыми названиями современных популярных профессии;</p> <p>учатся осуществлять перифраз; знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессии;</p> <p>выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</p> <p>знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и upto-требляют их в речи;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</p> <p>учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</p> <p>знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи;</p> <p>повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</p> <p>запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <p>высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>целенаправленно запрашивают собеседников о проблемах систем образования в</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают соответствие (собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; • Продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос. Диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; • Комментируют предлагаемые диаграммы; • Письменно завершают высказывания; • Письменно завершают тексты; • Письменно передают содержание русских фраз на английском языке; • Письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; • Письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • Письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; • Письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • Пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; • Выполняют задания в формате ЕГЭ; • Выполняют проектные задания; • Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и правильно воспроиз- водят новые лексические единицы; • Воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • Понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); • Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • Выделяют тему и основные факты звучащего текста; • Выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • Читат и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • Озаглавливают текст, а также части прочитан- ных текстов; • Отвечают на вопросы по содержанию прочи- танных текстов; • Читат части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; • Выказывают согласие или несогласие по поводу идеи, высказанных в тексте; интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными

находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексики, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;

составляют предложения с новыми лексическими единицами;

знакомятся со спецификой употребления субстантивных существительных из греческого языка и латыни во множественном числе,

а также употребление некоторых сложных существительных; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);

знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления прилагательного падежа;

знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;

знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;

знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;

знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;

знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;

знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;

строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;

излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верования, общечеловеческих ценностей;

обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;

оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;

работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культуры исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;

рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека. сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;

составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;

• готовят сообщения о посещениях картинной галереи;

• обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусства;

• работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника;

• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу образительных видов

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бы- тующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication”. Уроки 21—30 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Технический прогресс: за и против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связан- ные с развитием науки и техники. Век коммуникации</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизведут новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного харак- тера и др.); • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста; • дополняют прочитанный текст предполагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;

Олока;

Овладевают новыми лексическими единицами:

устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

учатся осуществлять перифраз;

учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;

тренируются в использовании английских предлогов;

знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью risk и используют их в речи;

знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;

учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;

расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;

выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);

тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;

повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;

знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;

знакомятся со способами существования в языке двух омонимичных форм наречия, а также учатся дифференцировать значения наречия, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;

знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;

знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;

учатся называть дробные числа;

учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;

строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;

работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;

с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;

		<p>Международное сотрудничество;</p> <p>участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники. комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; составляют повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p>составляют высказывания по предложенному плану;</p> <p>работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</p> <p>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера. Письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</p> <p>письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</p> <p>письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах: пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</p> <p>письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</p> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p>Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (27 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p>	<p>• воспринимают на слух и правильно воспроиз- водят новые лексические единицы;</p> <p>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму- никативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно- популярного характера и др.);</p> <p>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводилим;</p> <p>• осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</p> <p>• завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>• прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>• выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</p>

заголовками;

- отвечают на вопросы по тексту;
- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;
- выделяют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);
- определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;

- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых слов и их интерпретации; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; повторяют конструкцию Complex Object;

знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях;

знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов *make* и *let*;

знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нерезальных действий;

строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;

излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;

прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы;

высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;

работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;

обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;

выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, слово-образовательные модели, интернациональные слова);

повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;

устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;

знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;

знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get, gain, win* в значении «получить, приобрести», глаголов *offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee,*

	<p>ные единицы в речи: Учатся осуществлять перифраз; повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов. герундиальные конструкции. различные видо-временные формы глагола. Продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний. содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; обсуждают возможные пути освоения космического пространства; ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отступающих или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; пишут письма личного характера; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку учебного материала и собственных результатов</p>
--	---

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:

- Английский язык. 10 кл. (Базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». CD MP3 **Методическая литература для учителя**
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Дзюкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org
Ru.wikipedia.org
Britishmuseum.org
Kreml.ru
Louvre.fr
Metmuseum.org
Museodelprado.es
Muzei-mita.com
Sitekid.ru
Edukids.pagod.ru
www.rubicon.com
www.bbc.co.uk/learning/
subjects/english.shtml
www.1-language.com
www.english-at-home.com
www.manylthings.org