Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Алые паруса»

680000 г.Хабаровск, Братский пер., д. 4. Тел.: 8(4212)45-65-21

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	приказом директора
Педагогического совета	ЧОУ СОШ «Алые паруса»
Протокол	№ _____от _____
№___ от _____	Подойницына О.Ф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧОУ СОШ «Алые паруса»

на 2021-2025 г.г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее Программа) ЧОУ СОШ «Алые паруса» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Конвенция о правах ребёнка (1989г.).

Устав ЧОУ СОШ «Алые паруса»;

Программа воспитания (далее – программа воспитания) – ЧОУ СОШ «Алые паруса», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в ЧОУ СОШ «Алые паруса» воспитательного процесса.

1.1. Информационная справка о школе

ЧОУ СОШ «Алые паруса» - некоммерческая организация, имеющая организационно-правовую форму частного учреждения. Основана в 1995 году. Основной контингент родителей - руководители и менеджеры ИП, имеющие высшее образование. В основном семьи полные, есть и многодетные семьи. В настоящее время в школе обучается 140 учащихся из разных районов города, средняя наполняемость классов - 14 человек.

Школа работает в одну смену, имеет группу продленного дня в начальной школе. Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Приоритетным направлением деятельности Школы является помощь населению города Хабаровска в основном общем, среднем общем и дополнительном образовании, предоставление возможности выбора формы получения образования для детей разных возрастов, а также обеспечении развития, досуга и занятости подростков и молодежи. ЧОУ СОШ «Алые паруса» - сложная и динамичная социальная структура. Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

ЧОУ СОШ «Алые паруса» располагается в центральном районе города Хабаровска, в микрорайоне с развитой инфраструктурой по адресу Братский переулок д.4, что делает учреждение удобным для посещения его детьми большой части города.

В шаговой доступности находится площадь Славы. В окружении школы располагаются социальные институты: городская детская больница, краевая областная универсальная научная библиотека, Хабаровский краеведческий музей имени Н.И. Гродекова, Комсомольская площадь, Городской парк отдыха; Собор Успения Божией Матери, Спасо-Преображенский собор —

главный православный храм Хабаровска, Театр юного зрителя, кинотеатр «Голливуд».

Школа находится в отдалении от дорог, в тихом переулке. Вокруг красиво расположились высотные дома микрорайона на улице Кавказской. По улице установлены энергосберегающие светодиодные опоры освещения, обновлены пешеходные дорожки, установлены удобные и оригинальные лавочки, красивые детские площадки.

На территории школы имеется открытая спортивная площадка с покрытием, со спортивными снарядами, где можно заниматься спортом детям и взрослым.

Расположение ЧОУ СОШ «Алые паруса» г. Хабаровска способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы образования детей. Таким образом, школа является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- формы организации и проведения коллективно-творческого дела;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

1.2. Кадровое обеспечение программы

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров: из 22 педагогов школы 1 имеет звание «Заслуженный учитель школы РФ», 2 награждены знаком «Отличник народного Просвещения», 2 имеют ведомственный знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии со школьным методическим объединением классных руководителей.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в школе созданы все условия. Все кабинеты школы оснащены персональными компьютерами (все компьютеры имеют подключение к сети Интернет), имеется электронная почта и сайт школы, компьютерный класс с выходом в интернет (12 компьютеров с лицензионной программой). В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются интерактивные доски и проекторы, спортивные сооружения, спортивный зал, спортивная площадка.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Алые паруса» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Цель:

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся - личностное развитие школьников через:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетно создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

Достижению поставленной цели воспитания школьников осуществляется через реализацию следующих основных задач:

-реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- проводить профориентационную работу со школьниками;
-проводить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач помогает обучающимся получать необходимые социальные навыки, ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих, а также позволяет организовать в школе профилактику антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе:
- обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся;
- включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывает потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профориентация»;

Вариативные модули:
- «Школьные СМИ»
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля «Школьный урок» отражена в тематическом планировании рабочих программ по учебным предметам.

Рабочая программа по предмету реализует воспитательный компонент Рабочей программы воспитания.

Учитель использует воспитательные возможности содержания учебного предмета:

• устанавливает доверительные отношений между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

• побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;

• применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, работы в парах и др.;

• инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников.

Темы и уроки, реализующие рабочую программу воспитания реализуются через различные предметы:

- гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: история, география, иностранный язык (английский);
- духовно-нравственное развитие реализуется через русский язык, родной язык (русский), родная литература (русская), обществознание;
- приобщение обучающихся к культурному наследию реализуется через предметы: литература, изобразительное искусство, музыка;
- популяризация научных знаний реализуется через предметы: физика, математика, алгебра, геометрия, информатика;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через предметы: физическая культура, биология, ОБЖ;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение через предметы:

технология; - экологическое воспитание реализуется через предметы: химия.

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и формы деятельности:

- анкетирование;
- выставки;
- деловые игры;
- конкурсы;
- кружки по интересам;
- праздники;
- однодневные выездные события;
- организация индивидуальной работы;
- секции;
- тестирование;
- экскурсии;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ЧОУ СОШ «Алые паруса» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность. («Мир русской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Музыкальный театр»).

Художественное творчество. Кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Кружки художественного творчества «Маленький художник», «Весёлая акварель», индивидуальные занятия живописью)

Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных,

политических, экономических особенностях Хабаровского края, города Хабаровска (Экскурсии по городу и посещение музеев);

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Дискуссионный клуб», «Юный журналист», школьная газета «Попутного ветра»).

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребёнка. (Экскурсии по достопримечательностям г. Хабаровска и Хабаровского края, «Спортивный туризм»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. (Спортивные секции, подвижные игры на воздухе, декада оборонно-массовой работы)

Эколого-биологическое направление. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Хабаровского края и России. (Работа на пришкольном участке).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы:

 родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На уровне классов:

 родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Виды и формы деятельности:

- акции с участием родителей;
- выставка творчества семей;
- дни открытых дверей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- общешкольные родительские собрания;
- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Виды и формы деятельности:

- акции;
- деятельность ответственных по контролю за порядком и чистотой в классе, кабинете;
- деятельность ответственных по уходу за комнатными растениями;
- капустники;
- конкурсы;
- походы;
- праздники;
- соревнования;
- участие обучающихся в планирование общешкольных и внутриклассных дел;
- участие обучающихся в проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;-
- экскурсии;

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационное значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационные часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На внешкольном уровне:

 Всероссийская патриотическая акция «И мы в рядах Бессмертного полка...» в котором классные коллективы ведут поисковую работу, чтобы отдать дань памяти и уважения тем, кто, одержав победу в Великой Отечественной войне, продемонстрировал пример мужества, самоотверженности и героизма для всех людей мира, которые выступают сегодня против фашизма, терроризма и насилия.

Ежегодно педагоги совместно со школьниками участвуют в акции "Чистый город", принять участие в которой призывают всех жителей небезразличных к судьбе и экологии своего города. Цель данной акции - воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту.

 проводимые для жителей г. Хабаровска и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся Праздник «Первого звонка», «Посвящение в первоклассники» и т.д.

 капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы

жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

 церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

 выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно -эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся,

родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках 16 следующих видов и форм деятельности:
− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- выпускаемая в школе газета «Попутного ветра» освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации диалоговой площадки, на которой детьми и учителями могут обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Интерпретация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

План воспитательной работы ЧОУ СОШ «Алые паруса»

Календарный план воспитательной работы Школы составлен в развитие рабочей программы воспитания на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 2021/25 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ СОШ «Алые паруса».

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	**Кл.**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1.09.	Учитель музыки, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-11	октябрь	Соц. педагог, учитель обществозн.
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков.	1-11	октябрь	Учитель изобразит. искусства
День пожилого человека: «Мои года – моё богатство…»	1-11	октябрь	Классные руководители
День учителя. Ежегодная акция: «Споемте, друзья…». Поём любимые	1-11	октябрь	Классные руководители

песни учителей.			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	5-9	октябрь	Учитель географии
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	октябрь	Учитель информатики
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Учителя нач.кл.
День народного единства	1-4 5-11	ноябрь	Классные рук.
Выставка рисунков, фотографий, детский праздник, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка.	1-11	ноябрь	Организатор
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	ноябрь	Учителя-предметники
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Старшая вожатая, классные рук.
«День Конституции».	1-4 5-11	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества.	5-11	декабрь	Учитель истории, классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4 5-11	декабрь	Классные руководители.
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	январь	Учителя предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-11	январь	Учитель истории.
Соревнования по баскетболу	5-11	январь	Учитель физкультуры
День Защитника отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества.	1-11	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	февраль	Учителя-предметники

День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Руководитель НОУ.
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Классные руководители
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	март	Учителя-предметники
День космонавтики: выставка рисунков	1-4 5-11	апрель	Учитель изобразительного искусства
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 5-11	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристический поход.	1-11	май	Классные руководители уч. физ-ры
День Победы: «С праздником, ветеран!», возложение цветов на площади Славы, конкурс военной песни	1-11	май	Старшая вожатая, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Кл-ные рук-ли 9, 11 кл.
Трудовая акция «Школьный двор»	1-8	май	Классные руководители.
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	январь	Классные руководители 1-9 классов
Профориентационные часы общения:	1-4	В течение	Классные

Игра «Поле чудес» по теме профессий Календарь профессий. О труде людей в любое время года. Конкурс рисунков о труде. Сочинение «Кем я хочу быть».		года	руководители 1-4 классов
Классные часы: Путешествие по профессиям (игра) Профессии технического и обслуживающего труда. Замечательные люди профессии моей мечты. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессии появляются и исчезают.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-7 классов
Часы общения: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать».	9-11	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Клас-сы**	**Ориентировоч-ное время проведения**	**Ответственные**
Беседы о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Мой режим дня» «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс». Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости,	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов

об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях			
Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о традиционных зимних русских праздниках, о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ» «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро».	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов
Традиционные школьные дела. Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «Досвидания начальная школа» и др.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальная работа с учащимися: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция. Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями учащихся (законными представителями): Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка. Организация родительских собраний с	1-4	В течение года (согласно индивидуальным	Классные руководители 1-4 классов

целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.		планам работы классных руководителей)	
Беседы: «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет», «Со спортом дружить –здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ, «Мое хобби», «Хочу и надо»; «Здоровью-да!», «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?», о правах и обязанностях каждого члена общества, о правонарушениях и преступлениях, о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях.	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Я и мои друзья – вместе дружная семья», «Учимся терпимости», «Безопасность на дороге», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы», «Что я знаю о терроризме»	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Традиционные школьные дела: Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «День науки», «Последний звонок», и др.	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальная работа с учащимися: Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе	5-11	В течение года (согласно	Классные руководители 5-9 классов

собственных результатов (портфолио), поддержка каждого ребенка: проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении – рефлексия. Беседы. Тренинги. Поручения.		индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Работа с учителями-предметниками: Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями учащихся (законными представителями): Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
МОДУЛЬ «Школьный урок»			
Формы организации деятельности	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон. Использование на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)	Учителя начальных классов

познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); Использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе. Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы.			
Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований. Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации. Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами). Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи. Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов	5-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «Мама-первое слово», новогодний праздник,	1-11	В течение года	Классные руководители

классные «огоньки» и др.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/ четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей.	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители